

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий НРМБ ДОУ
«Детский сад «В гостях у сказки»
М.В. Кулешова
Приказ № 235 - 0
от «19» сентября 2019 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГО-МАСТЕР»**

для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: воспитатель
Коробейникова Елизавета Сергеевна

гп. Пойковский
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
1.3. Цель, задачи, отличительные особенности Программы.....	4
1.4. Возрастные особенности обучающихся по программе	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы и способы определения ее результативности.....	5
2. Содержание программы	8
2.1. Вторая младшая группа.....	8
2.2. Средняя группа.....	11
3. Учебно-тематический план Программы...	13
3.1. Вторая младшая группа.....	13
3.2. Средняя группа.....	14
4. Методическое сопровождение программы	15
4.1. Методы и формы обучения.....	15
4.2. Дидактические материалы.....	16
5. Организация работы по Программе	26
5.1. Особенности организации образовательного процесса и социальное партнерство.	26
5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение.....	26
6. Методическое обеспечение	28
6.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	28
6.2. Используемая для разработки программы литература.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. В силу своей универсальности LEGO-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

У детей развивается умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. В результате конструктивно-модельной деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Лего-Мастер» (далее - Программа) обеспечивает создание условий для самовыражения личности ребенка, обучение детей сложным способам крепления деталей LEGO-конструктора.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе, утвержденное приказом НРМБ ДОУ «ДС «В гостях у сказки» № 220-0 от 31.08.2018 года.

Программа направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

Программа предназначена для работы с детьми второй младшей и средней групп в условиях конкретного ДОУ – «Детский сад «В гостях у сказки». Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно – технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат средством для достижения этой цели.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством LEGO-конструктора.

Задачи:

- развивать индивидуальные способности ребенка;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;
- развивать операции логического мышления;
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- развивать мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

1.4. Характеристика обучающихся

Программа рассчитана на детей второй младшей и средней группы.

Во второй младшей группе дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности. Во второй младшей группе дети пытаются не только создавать самостоятельные конструкции, но и активно включать их в игру. Возможность выбора материала детьми формирует у них творческий подход к созданию конструкции, проявляющийся на начальных этапах в умении придавать своей работе индивидуальный характер.

У детей средней группы снижается уровень продуктивного воображения. Познавательное воображение возникает обычно в процессе ролевой игры, рисования и конструирования. Дети средней группы приобретают интерес к конструктивным играм. Им уже хорошо знакомы многие детали конструкторов, они знают и понимают их назначение. Опыт конструирования, полученный ранее, дает возможность приобрести некоторые технические навыки, запомнить способы создания несложных конструкций, которые они легко воспроизводят в играх.

1.5. Планируемые результаты освоения программы и способы определения ее результативности

В результате освоения программы ребенок второй младшей группы может:

- называть детали лего-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- анализировать сооружённые постройки (выделять форму, величину, цвет постройки);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

В результате освоения программы ребенок средней группы может:

- самостоятельно заниматься легоконструированием;
- в соответствии с темой создавать постройку, владеть техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоить способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.
- проявлять элементы творчества;
- использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;

- определять изображённый на схеме предмет, указывать его функции;
- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- строить по схеме, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- анализировать конструктивную и графическую модель;
- правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колёсами и др.);
- соотносить реальную конструкцию со схемой;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

Для определения результативности планируемых результатов освоения программы проводится педагогическая диагностика. В диагностике используются специальные диагностические таблицы с критериями (табл.1, табл.2), с помощью которых можно отследить изменения и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по реализации программы. Система оценки критериев основывается на диагностическом инструментарии Е.В. Фешиной («Методическое пособие «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Шкала оценки диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Высокий уровень — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Достаточный уровень — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

Недостаточный уровень — проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Результаты мониторинга к концу каждого возрастного периода интерпретируются следующим образом:

1. Ребенок, у которого по шкале оценки количество показателей «*Высокий уровень*» составляет 100%, в графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «*Высокий уровень*».

2. Ребенок, у которого по шкале оценки количество показателей «*Высокий уровень*» и «*Достаточный уровень*» в сумме составляет свыше 50%, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «*Достаточный уровень*».

3. Ребенок, у которого по шкале оценки количество показателей «*Достаточный уровень*» составляет свыше 50%, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «*Достаточный уровень*».

4. Ребенок, у которого по шкале оценки количество показателей «*Недостаточный уровень*» составляет 50% и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «*Недостаточный уровень*».

Преобладание оценок «Высокий уровень» свидетельствует об успешном уровне освоения программы.

Основные методы сбора информации о ребёнке:

- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий);
- беседы с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- рассказы детей.

Таблица 1.

Диагностическая карта
(вторая младшая группа)

ФИ ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Умеет скреплять детали конструкт ора		Строит элементарны е постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скреплени я и скорость выполнен ия		Итого	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Таблица 2.

Диагностическая карта
(средняя группа)

ФИ ребенка	Назы вает детал и		Называет форму детали		Умеет скреплять детали конструкт ора		Строит элемент арные построй ки по творческ ому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме		Умеет обыгрыв ать построй ки и рассказ ывать о ней		Называет детали, изображ енные на карточк е		Итого	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Вторая младшая группа

№	Тема	Содержание
1.	«Знакомство с Лего-конструктором»	Познакомить с Лего-конструктором; закреплять знание цвета и формы. Развивать внимание, мышление, память, воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.
2.	«Осенний урожай»	Повторить и закрепить основные цвета (красный, синий, зеленый). Рассмотреть оттенки цветов (розовый, голубой, салатный).
3.	«Как правильно?»	Закрепить знания детей о конструкторе, правилах работы с ним, способах крепления деталей, научить строить высокие устойчивые башни.
4.	«Башенка»	Учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями; формировать бережное отношение к конструктору. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части, определять их пространственное расположение относительно друг друга. Активизировать речь за счёт словосочетаний: «кирпичик сверху кубика», «кубик внизу», «кирпичик сзади кубика», «кубик впереди кирпичика».
5.	«Здравствуй, лес!»	Вызвать у детей интерес к деятельности с легоконструктором. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, полукирпичик), учить различать их по форме и цвету на уровне сличения, познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить их различать. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.
6.	«Домики для разных людей»	Закреплять умение строить дома из лего-деталей. Воспитывать интерес к конструированию. Учить соотносить результаты конструктивных действий с образцом. Учить соотносить свою постройку с графической моделью и предметным образцом.
7.	«Мебель для комнаты»	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец. Упражнять в точном соединении деталей конструктора при воспроизведении конструкции предмета. Учить строить мебель по технологической карте.
8.	«В гости матрешкам»	Учить создавать модель моста, используя лего-конструктор. Познакомить с приёмами соединения деталей. Сформировать интерес к конструктивному экспериментированию Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора-Лего, развивать умения строить по образцу. Развивать творческие способности.
9.	«Печка»	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. Развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображённое на карточке с постройками.

10.	«Заборчик для цыплят»	Развивать творческую и мыслительную деятельность детей с помощью конструирования из Лего. Закрепить понятия «высокий», «низкий», цвета, оттенки. Развивать психические функции: воображение, логическое мышление, восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, активизировать словарь по этой теме.
11.	«Утята в озере»	Учить внимательно, слушать стихотворение; собирать утят из деталей конструктора «Лего». Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, накладывая их друг на друга.
12.	«Волшебные рыбки»	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора. Закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)
13.	«Построим загон для коров и лошадей»	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию. Закреплять знания основных цветов. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.
14.	«Домик для фермера»	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент». Формировать представление о высоте предметов (высокий - низкий, развивать воображение, мелкую моторику рук.
15.	«Грузовая машина»	Учить создавать простейшую модель грузовой машины; выделять основные части и детали. Добиваться точного соединения конструктивных деталей при воспроизведении постройки. Упражнять в точном соединении деталей строителя при воспроизведении конструкции предмета.
16.	«Кораблик доброты»	Обогащать знания о кораблях; учить строить более сложную постройку; развивать внимание. Поощрять стремление к конструктивной деятельности, создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.
17.	«Светофор»	Учить строить светофор. Закреплять знания о светофоре, его назначении. Совершенствовать навыки соединения деталей. Продолжать учить детей умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) и последовательность их возведения, правильно называть строительные детали, их цвет, форму, величину. Учить идентифицировать графическую и предметную модели, выбирая нужную графическую модель из нескольких похожих.
18.	«Ракета»	Обогащать знания о космосе; учить строить ракету. Учить воспроизводить сооружение в соответствии с поэтапной графической моделью, определять состав конструктивных деталей, особенности их формы, размера и расположения.
19.	«Самолет»	Учить строить самолет; развивать навыки конструирования. Стимулировать самостоятельные действия в работе. Учить воспроизводить сооружение в соответствии с поэтапной

		графической моделью, определять состав конструктивных деталей, особенности их формы, размера и расположения.
20.	«Площадка в детском саду»	Продолжать знакомить с постройками на детской площадке; учить строить песочницу, лесенки. Учить детей анализировать образец постройки и её графическую модель, выделять в ней основные функциональные части (лесенку,- площадку, спуск), определять их назначение.
21.	«Горка для ребят»	Учить выполнять простейшие конструкции по графической модели, точно соединять конструктивные детали. Продолжать знакомить с постройками на детской площадке; развивать память и наблюдательность.
22.	«Цветок мамы»	Учить конструировать цветок; закрепить знание цвета(фиолетовый, зеленый). Формировать умение анализировать объект, выделять в нём основные части и детали, их составляющие, определять их размеры, форму, пространственные отношения частей, определять их назначение.
23.	«Попугай»	Обогащать знания о зоопарке и его обитателях; учить собирать попугая из деталей Лего-конструктора. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, полукирпичик), учить различать их по форме и цвету на уровне сличения и узнавания.
24.	«Моделирование бабочки»	Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию. Отрабатывать умения, обеспечивающие выделение присущих образцу признаков и свойств, формировать на этой основе обобщённые представления о конструируемом объекте. Знакомить с различными видами бабочек, учить выкладывать контур бабочки.
25.	«Дом для робота Шунтика»	Закрепить знания детей о конструкторе, правилах работы с ним, способах крепления деталей, рассмотреть возможные способы построения домов.
26.	«Мальши потерялись»	Развивать познавательную инициативу дошкольников в процессе обобщения представлений о животном мире через конструирование. Развивать логическое мышление; осуществлять поиск проблемы и предлагать пути её решения. Формировать умение размышлять, выстраивать умозаключения, рассуждения
27.	«Цифра 4»	Упражнять в точном соединении деталей конструктора при воспроизведении конструкции предмета. Учить строить цифру четыре по технологической карте. Учить анализировать образец.
28.	«Домашние животные»	Закреплять знания о домашних животных. Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных. Продолжать развивать конструктивное воображение детей.
29.	Конструирование по замыслу	Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки.
30.	Итоговое занятие	Совершенствование конструкторских способностей детей, развитие интеллектуально-творческого потенциала, сплочение детско-родительских отношений.

2.2. Средняя группа

№	Тема	Содержание
1.	«Давайте познакомимся»	Вспомнить технику безопасности при работе с конструктором и правила поведения, познакомиться с прочностью конструкции.
2.	«Мы исследователи»	Продолжать знакомить детей с конструктором, закреплять представления о форме и размере деталей, знакомить со способами крепления деталей.
3.	«Растения наших лесов»	Познакомить детей с разнообразным миром растений и научить строить цветок из конструктора в технике мозаика.
4.	«Спасение принцессы»	Повторить и закрепить основные цвета (красный, синий, зеленый). Научить строить модель Эйфелевой башни определенного цвета.
5.	«Мой дом и мебель в нем»	Продолжить знакомство с основами конструирования. Рассмотреть отдельные части предметов мебели. Научить создавать модели стула и кровати из конструктора.
6.	«Откуда стол пришел?»	Рассказать о происхождении стола, рассмотреть различные виды столов. Научить новому способу крепления деталей (снизу вверх). Научить создавать модель стола из конструктора.
7.	«Оживляем прямоугольник»	Закрепить основы конструирования. Вспомнить фигуру «прямоугольник», области ее применения. Продолжить формировать представление по теме «мебель».
8.	«Мой двор»	Рассмотреть основные составляющие детской площадки, сконструировать их для лего-человечков.
9.	«Люди. Профессии»	Рассмотреть различные виды профессий. Познакомиться с орудиями труда, соответствующими каждой профессии. Познакомить с деятельностью продавца и строителя. Научить строить стену способом дырчатой кладки кирпичиков.
10.	«Профессия пожарный»	Познакомить детей со значением огня в жизни человека на конкретных примерах. Познакомить с профессией пожарного. Развитие воображения при конструировании пожарной машины.
11.	«Профессия доктор»	Расширить и углубить знания о профессии доктора. Познакомить учащихся с необходимым оборудованием врача. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Развитие воображение при конструировании больницы.
12.	«Профессия полицейский»	Вспомнить изученные профессии. Познакомить с профессиями парикмахера и полицейского и их особенностями. Вспомнить правила движения на светофоре. Развитие воображения при конструировании светофора.
13.	«Дикие животные наших лесов. Заяц»	Расширить представление детей о диких животных. Познакомить детей с животными, которые водятся в наших лесах. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения при конструировании зайца.
14.	«Дикие животные наших лесов. Лиса»	Расширить представление детей о диких животных. Познакомить детей с животными, которые водятся в наших лесах. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения при конструировании лисы.
15.	«Путешествие в теплые страны.»	Закрепить знания о конструкторе, правилах работы с ним. Вспомнить способы крепления деталей. Формировать представления о

	Крокодил»	животных жарких стран.Научить создавать модель крокодила из конструктора.
16.	«Животные Африки. Жираф»	Закрепить знания о конструкторе, правилах работы с ним.Вспомнить способы крепления деталей.Вспомнить животных Африки, расширить и углубить знания детей о них.Научить создавать модель жирафа из конструктора.
17.	«Воздушный транспорт. Ракета»	Расширить представление детей о воздушном транспорте.Познакомить детей со значением каждого вида воздушного транспорта. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения при конструировании ракеты.
18.	«Водный транспорт. Корабль»	Вспомнить виды водного транспорта.Повторить счет до 10. Научить создавать модель корабля из конструктора.
19.	«Железнодорожный транспорт»	Вспомнить виды железнодорожного транспорта.Познакомить с профессией машиниста.Научить создавать модель поезда из конструктора.
20.	«Воздушный транспорт. Самолет»	Вспомнить виды водного транспорта. Повторить счет до 10. Научить создавать модель самолета из конструктора.
21.	«Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят»	Закрепить умение работать с конструктором Lego DUPLO. Расширить представление детей о животных. Проанализировать сказку «Волк и семеро козлят». Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения при конструировании козленка.
22.	«Домашние животные. Собака»	Познакомить детей с домашними животными, в частности с собакой, с ее образом жизни, повадками, особенностями питания. Продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора. Научить видеть образ и соотносить его с формами конструктора при конструировании собаки.
23.	«Животные водоемов. Рыбка»	Вспомнить несколько видов рыб. Закрепить элементарные способы крепления деталей.Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения при конструировании рыбки.
24.	«Земноводные. Лягушка»	Научить более сложным способам крепления деталей.Познакомить с образом жизни земноводных на примере лягушки.Научить собирать модель лягушки из конструктора LEGO Duplo.
25.	«Светофор»	Вспомнить, о чем сигнализируют красный, желтый и зеленый цвета светофора.Вспомнить и закрепить правила поведения машин и пешеходов на дороге.Научить создавать модель светофора из конструктора.
26.	Итоговое занятие	Совершенствование конструкторских способностей детей, развитие интеллектуально-творческого потенциала, сплочение детско-родительских отношений.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

3.1. Вторая младшая группа

Период	Тема	Количество часов
Октябрь	«Знакомство с Лего-конструктором»	1
	«Осенний урожай»	1
	«Как правильно?»	1
	«Башенка»	1
	«Здравствуй, лес!»	1
Ноябрь	«Домики для разных людей»	1
	«Мебель для комнаты»	1
	«В гости матрешкам»	1
	«Печка»	1
Декабрь	«Заборчик для цыплят»	1
	«Утята в озере»	1
	«Волшебные рыбки»	1
	«Построим загон для коров и лошадей»	1
	«Домик для фермера»	1
Январь	«Грузовая машина»	1
	«Кораблик доброты»	1
	«Светофор»	1
Февраль	«Ракета»	1
	«Самолет»	1
	«Площадка в детском саду»	1
	«Горка для ребят»	1
Март	«Цветок для мамы»	1
	«Попугай»	1
	«Моделирование бабочки»	1
	«Дом для робота Шунтика»	1
	«Малыши потерялись»	1
Апрель	«Цифра 4»	1
	«Домашние животные»	1
	Конструирование по замыслу	1
	Итоговое занятие	1
Итого:		30

3.2. Средняя группа

Период	Тема	Количество часов
Октябрь	«Давайте познакомимся»	1
	«Мы исследователи»	1
	«Растения наших лесов»	1
	«Спасение принцессы»	1
Ноябрь	«Мой дом и мебель в нем»	1
	«Откуда стол пришел?»	1
	«Оживляем прямоугольник»	1
Декабрь	«Мой двор»	1
	«Люди. Профессии»	1
	«Профессия пожарный»	1
	«Профессия доктор»	1
	«Профессия полицейский»	1
Январь	«Дикие животные наших лесов. Заяц»	1
	«Дикие животные наших лесов. Лиса»	1
	«Путешествие в теплые страны. Крокодил»	1
Февраль	«Животные Африки. Жираф»	1
	«Воздушный транспорт. Ракета»	1
	«Водный транспорт. Корабль»	1
Март	«Железнодорожный транспорт»	1
	«Воздушный транспорт. Самолет»	1
	«Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят»	1
	«Домашние животные. Собака»	1
Апрель	«Животные водоемов. Рыбка»	1
	«Земноводные. Лягушка»	1
	«Светофор»	1
	Итоговое занятие	1
Итого		26

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Методы и формы обучения

Программа «Лего-Мастер» реализуется в форме кружковой работы и носит свободный характер. Все разделы дополнительной образовательной программы «Лего-Мастер» объединяет игровой метод проведения занятий. Формы организации детей: групповая, подгрупповая.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Занятия, предусмотренные программой, включают теоретический материал и практическую деятельность детей.

Виды конструктивной деятельности детей на занятиях:

- конструирование по замыслу;
- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- тематическое конструирование.

Занятие начинается с проведения комплекса пальчиковой гимнастики. В середине занятия предусмотрена физминутка, соответствующая теме занятия.

Занятие состоит из 3-х частей, взаимосвязанных друг с другом:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления. Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Вторая часть - собственно конструирование. Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.

Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ.

Формы подведения итогов реализации программы «Лего-Мастер»

- Наблюдение за работой детей на занятиях
- Участие детей в проектной деятельности
- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей
- Выставки по LEGO-конструированию
- Конкурсы, соревнования, фестивали

4.2. Дидактические материалы

Дидактические игры, используемые на занятиях

Игры для детей второй младшей группы

В второй младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Игры проводятся для закрепления цвета деталей (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей ЛЕГО-конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

Цель:

- учить пользоваться карточками, запомнить названия некоторых деталей ЛЕГО-конструктора;
- развивать быстроту, координацию движений, мышление.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Содержание игры
Давайте познакомимся	Познакомиться с детьми	Кирпичик ЛЕГО «Дупло»	Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.
Найди кирпичик, как у меня	Закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)	Кирпичики ЛЕГО красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4)	В коробке лежат кирпичики ЛЕГО. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.
Разложи по цвету	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО всех цветов (2x2), 4 коробки	Дети по команде педагога раскладывают кирпичики ЛЕГО по коробкам.
Передай кирпичик ЛЕГО.	Развивать координацию движений	Большой кирпичик ЛЕГО	Педагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.

Собери кирпичик и ЛЕГО	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО четырех цветов, 4 коробки	Дети играют по четверо. Педагог высыпает на ковре кирпичики ЛЕГО, ставит коробочки, распределяет, кирпичики, какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет кирпичики своего цвета.
Найди постройку	Развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.	Карточки, постройки, коробочка	Дети по очереди достают карточку из коробочки, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается. Берет вторую карточку.
Кто быстрее	Развивать быстроту, внимание, координацию движений.	4 коробочки, детали конструктора (2x2, 2x4 см) по два на каждого игрока	Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и ЛЕГО и своя деталь. Например, кирпичики 2x2хсм красного цвета, 2x4 – синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.
ЛЕГО на голове	Развивать ловкость, координацию движений.	Кирпичик ЛЕГО	Ребенок кладет на голову кирпичик ЛЕГО. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

Игры для детей средней группы

В средней группе дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются.

Цель:

- развивать речь;
- уметь работать в коллективе;
- помогать товарищу;
- развивать мышление и память.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Раздели на части.	Закреплять цвет и форму.	Набор ЛЕГО-конструктора, образец.	В данном возрасте ребенок способен учитывать два признака при группировке предметов (форму и цвет). Нам понадобятся кирпичики четырех цветов размером (2x2 и 2x4 см). Предлагаем

			ребенку разделить кирпичики на 4 части. Количество кирпичиков можно увеличить до 8.
Найди постройку.	Развивать внимание, наблюдательность учить соотносить изображенное на карточке с постройками.	Карточки, постройки, коробочка	Дети по очереди достают карточку из коробочки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.
Кто быстрее.	Развивать быстроту, внимание, координацию движений.	4 коробочки, детали конструктора (2x2, 2x4 см) по два на каждого игрока	Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков легои своя деталь. Например, кирпичики 2x2 см красного цвета, 2x4 – синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.
Лего на голове.	Развивать ловкость, координацию движений.	Кирпичик ЛЕГО	Ребенок кладет на голову кирпичик лего. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит он выиграл и получает приз.
Доктор.	Развивать внимание, наблюдательность	Пластина ЛЕГО, кирпичики ЛЕГО	Игра в доктора: сделать книгу рецептов, где пометить, кубик какого цвета и в каком количестве от какой болезни. И кубик с больными частями тела.
У кого выше.	Закреплять цвет и форму. Развивать внимание, наблюдательность	Пластина ЛЕГО, кирпичики ЛЕГО	Каждый берет по пластине, кидает кубик, берет себе детальку соответствующего цвета. Надо построить башню одного цвета, выше, чем соперник. Т.е., если будут выпадать все время разные цвета, высокой башни не получится.
Игра в светофор.	Развивать внимание, наблюдательность	Кирпичик ЛЕГО	Для любителей покатать машинки или покататься на своих машинках есть простая игра, которая им обязательно понравится. Делаем полосатый шлагбаум и три цветные палочки зеленого, желтого и красного цвета. Вы выполняете управление светофором и шлагбаумом. Когданужно «включить» красный свет - достаете красную палочку и показываете ее малышу (если играете на полу, можно

			<p>ставить на пол, если на диване - положить на диван), при этом с помощью шлагбаума перегораживаете «дорогу». Потом включаете желтый и зеленый, обязательно проговаривая какой сейчас цвет у светофора. Когда «включился» зеленый, поднимаем шлагбаум.</p> <p>Что дальше - по кругу. Управляем светофором до тех пор, пока ребенок участвует в игре. Деткам постарше можно предложить самим управлять светофором и шлагбаумом.</p> <p>Ну и конечно, играя в такую игру как не вспомнить: Красный свет – дороги нет.</p> <p>Желтый – приготовиться. А зеленый говорит: «Проезжайте, путь открыт!».</p>
--	--	--	--

Картотека игр с использованием LEGO конструктора

«Что изменилось?»

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

«Собери модель по памяти»

Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

«Запомни и выложи ряд»

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

«Собери модель по ориентирам»

Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".

"Выложи вторую половину узора"

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

"Составь узор"

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

«Что лишнее?»

Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

Упражнения на продолжение ряда. Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её.

Первый этап - каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

«Поиск недостающей фигуры»

Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

«Светофор»

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO

Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

«Выдели похожие»

Классификация по одному свойству.

Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.

«Отгадай»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.

Описание игры: Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.

Правила игры:

Не подсказывать и не выдавать общего секрета.

Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.

Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.

Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

«Есть у тебя или нет?»

Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: Первому ребёнку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребёнок должен будет найти точно такую же деталь по форме.

Правила игры:

Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.

Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:

Чтобы весело играть,

Надо всех пересчитать.

Раз, два, три, первый – ты!

«Принеси и покажи»

Цель: Учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры: Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Правила игры:

Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти.

Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.

«Разложи по цвету»

Оборудование: кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки.

Цель: Закрепить цвет деталей конструктора Лего.

Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам.

«Передай кирпичик Лего»

Оборудование: 1 большой кирпичик Лего.

Цель: развития координации движения.

Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай".

Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

«Найди постройку»

Оборудование: карточки, постройки, коробочка

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.

Правило: дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно смотрят на неё, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

«Разложи детали по местам»

Оборудование: коробочки, детали конструктора Лего 2x2, 2x4, 2x6, клювик, лапка, овал, полукруг.

Цель: закрепить названия конструктора Лего.

Правила: детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл

«Запомни расположение»

Материал: набор конструктора Лего «Дакта», платы у всех игроков.

Цель: развитие внимание, памяти.

Правила: ведущий строит какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

«Собери все машинки»

Материал: набор конструктора «Лего», две игральные кости (один будет задавать количество клеток, а второй направление. Направление, можно обозначить цветом. Например, красный — вперед; синий — назад, желтый — вправо, зеленый — влево, две другие стороны на кубике заклеить, и при их выпадении участник будет просто пропускать ход), поле.

Цель: развитие пространственного мышления (ориентироваться в понятиях вперед, назад, влево, вправо)

Правила берем две фигурки и ставим их в центр листа и начинаем по очереди кидать кубики и ходить в нужном направлении. Если по пути проходишь клетку с картинкой, то получаешь один камешек или одну монетку. В конце (например после 10 бросков игральных кубиков каждым участником или после того как один из участников достиг края листа или какой-то особой клетки) подсчитывается количество очко.

«Веселые цифры»

Материал: набор конструктора Лего

Цель: Помогает формировать, развивать, закреплять счет (прямой и обратный), соотносить с количеством, учить цифры, выкладывать числовой ряд, формировать, закреплять представления о цвете.

Цифры конструируются из лего-конструктора. («Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Разноцветные цифры» и т.д).

«Разноцветные дорожки»

Материал: набор конструктора Лего

Цель: формируются, закрепляются представления о цвете, форме, величине.

Кирпичики лего чередуются по цвету, форме. Дорожки длинные и короткие. Обязательно обыгрывание построек (проведи кошечку по короткой, а корову по длинной; помоги щенку дойти до своего домика и т.д).

«Счетная лесенка»

Оборудование: набор конструктора Лего

Цель: формируется представления о количестве (больше-меньше), о величине, прямой, обратный счет, порядковый, пространственные представления (верх-вниз), цветовосприятие. Дети конструируют лесенку самостоятельно или с помощью педагога, прикрепляя столько кирпичиков сколько обозначает цифра.

«Математический лего-поезд»

Оборудование: Конструктор из блоков легоDuplo или аналоговый конструктор; платформы-вагончики с приклеенными на каждый цифрами от 1 до 10.

Цель: Учить счету, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше – меньше; развивать мелкую моторику

Из конструктора дети конструируют поезд (число вагончиков от 1 до 5). Задачи аналогичные. («Сосчитай сколько вагончиков», «Какой по счету желтый вагон...»; «Везем груз»; «Назови номер», «Соседи», «Где больше (меньше)» и т.д).

«ЛЕГО-клад»

На лего пластину прикрепляются детали разных форм и цветов. Под одной из них спрятан клад (любая маленькая игрушка или фигурка, которая помещается под кубиком лего). Ребенок ищет клад по подсказкам педагога: «Клад не под красной фигурой», значит все красные фигуры можно убрать. «Клад не под квадратной фигурой» — и мы убираем все квадратики. Так продолжается пока не останется одна единственная фигура.

«Подбери колеса к вагончикам»

Цель: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса — к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

«Составь цветок»

Цель: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

«Назови похожий предмет»

Цель: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы. В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

"Что стоит у нас в квартире"

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль, развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер группы. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в группе. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

«Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закреплять цвет, форму (квадрат, прямоугольник)

Оборудование: кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см).

В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

«Найди лишнюю деталь»

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO четырех цветов.

Так как детки в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.

«Волшебная дорожка»

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.

«Раздели на части»

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO.

В данном возрасте ребенок способен учитывать два признака при группировке предметов (форму и цвет). Нам понадобятся кирпичики четырех цветов размером (2x2 и 2x4 см). Предлагаем ребенку разделить кирпичики на 4 части. Количество кирпичиков можно увеличить до 8.

«Что изменилось?», «Чего не стало?»

Цель: Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; продолжать формировать представления о цвете и форме предметов; способность обозначать свои действия словами.

Оборудование: кирпичики LEGO

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

«Построй длинную (короткую) дорожку!»

Цель: Формировать умение выделять пространственные признаки предметов (высота, длина, ширина) и выполнять простые задания. Предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей; развивать активную речь за счет использование определений (длинная, короткая, прямая, извилистая).

«Широкая и узкая тропинки»

Цель: Продолжать формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.

«Орнамент под диктовку»

Предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку: «Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т. д.

Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее.

Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный».

Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т. д. Пусть такое задание будет в процессе игры в роботов или космонавтов.

«Чудесный мешочек»

В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.

а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.

б) Педагог только называет необходимую деталь.

в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.

«Собери модель»

Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".

Цель: Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.
Оборудование: кирпичики LEGO.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

5.1. Особенности организации образовательного процесса

Программа «Лего-Мастер» охватывает детей второй младшей и средней групп. Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя 30 занятий во второй младшей группе и 26 занятий в средней группе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в первую или во вторую половину дня.

Занятия проводятся с детьми по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей. Продолжительность занятий для детей второй младшей группы - не более 15 минут, для детей средней группы - не более 20 минут.

Руководитель кружка - воспитатель Коробейникова Елизавета Сергеевна. Образование высшее, 1 квалификационная категория. Курсы повышения квалификации: «Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 13.11.2017-11.12.2017, рег. № 2104, г. Москва.

Принцип социального партнерства «Педагог – Воспитанник – Семья – Социальные партнеры», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося и социальными партнерами, при организации конкурсов, фестивалей, выставок.

5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

Вся деятельность с детьми в рамках реализации программы проходит в специальном помещении "Студия логики" - с использованием специального оборудования и материалов:

№	Название	Количество
1	Общественный и муниципальный транспорт LEGO	1 набор
2	Космос и аэропорт LEGO	1 набор
3	Городская жизнь LEGO	1 набор
4	Эмоциональное развитие ребенка LEGO	1 набор
5	Кирпичики LEGO для творческих занятий	1 набор
6	Набор мягких кубиков LEGO	1 набор
7	Дикие животные LEGO	1 набор
8	Строительные машины LEGO	1 набор
9	Детская площадка LEGODUPLO	1 набор
10	Мои первые конструкции LEGODUPLO	4 набора
11	Кирпичики LEGODUPLO	1 набор
12	Базовый набор «Построй свою историю» «Развитие речи 2.0» LEGODUPLO	1 набор

13	«Первые механизмы» LEGO	4 набора
14	Комплект заданий к набору «Первые механизмы» LEGO	1 диск
15	«Простые механизмы» LEGO	4 набора
16	Комплект заданий к набору «Простые механизмы» LEGO	1 диск
17	«Первые конструкции» LEGO	4 набора
18	KID KNEX Education	1 набор
19	Ферма LEGODUPLO	1 набор
20	Набор с трубками LEGODUPLO	1 набор
21	Интерактивная доска	1 штука
22	Видеопроектор	1 штука
23	Контейнер	10 штук
26	Стеллажи	11 штук
25	Стол для LEGO	6 штук

Информационные ресурсы:

1. Конспекты занятий

<https://education.lego.com/ru-ru/lessonsfilter?Grade=%d0%94%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b5+%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5>

2. Статья «Легоконструирование как фактор развития одаренности»

<http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение дополнительной образовательной программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. (ЭОР)
2. Мельникова О.В. Лего-конструирование. Программа, занятия, 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В.Мельникова - Волгоград: Учитель.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2001 г. (ЭОР)
4. Лего. Книга идей. Новая жизнь старых деталей. Перевод с английского Арины Аревшатян. – М.: «Эксмо», 2013г. (ЭОР)

6.2. Используемая для разработки программы литература

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – Всерос. Уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». – 2013. (Электронный ресурс)
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. (Электронный вариант)
3. Симонова В.Г. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по ЛЕГО-конструированию: Методическое пособие. – Ульяновск, 2009. (Электронный вариант)
4. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.пособие для слушателей курсов повышения / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова.– Челябинск: Цицеро, 2014. (Электронный ресурс)